Niveau(x) d'enseignement: 3 Numéro EDUQ : 8370352
Centre d'intérêt: 720

Québec (Province) Direction de l'évaluation pédagogique.

Guide d'évaluation en classe primaire, enseignement religieux / [Direction de l'évaluation pédagogique ; rédacteur, Claude Giroux]. -- [Version prélim.]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, d.l. 1983.
21 p. ; 28 cm.

Code: 16-7220-04.

ISBN 2-550-05721-X

Cote Dewey: / Cote LC: /

Descripteur(s): *Enseignement religieux *École catholique *Evaluation de l'apprentissage *Evaluation formative *Evaluation par l'enseignant *Instrument d'évaluation *Guide pédagogique *Primaire (Niveau)

Le cahier expose comment l'évaluation formative peut s'intégrer à une pratique pédagogique située dans le cadre Programme d'enseignement religieux du MEQ. Une première partie présente le Programme destiné aux écoles catholiques (orientations, contenu, processus d'apprentissage) de même que les caractéristiques de l'évaluation en enseignement religieux. L'essentiel du cahier décrit les prototypes d'évaluation formative concernant les objectifs poursuivis, en sixième année, dans le cadre du module III.

Les prototypes portent successivement sur l'évaluation formative interactive (laquelle se situe pendant le déroulement de l'apprentissage) et sur l'évaluation formative d'étape (laquelle se situe après l'apprentissage). Le processus d'évaluation est décrit sous la forme de tableaux présentant la situation d'évaluation puis la démarche d'évaluation: objets d'évaluation, mesure, évaluation, décision/action. Une grille de consignation des résultats est reproduite en annexe.

Type de document: d
Notice(s) connexe(s): 8370350
Auteur de l'analyse: ar

E D U Q 8370352

Gouvernement du Québec
Ministère
de l'Éducation

16 – 7220 – 04

GUIDE D'ÉVALUATION EN CLASSE

• Primaire

Enseignement religieux

VERSION PRÉLIMINAIRE

Enseignement religieux

Direction générale du développement pédagogique
Direction de l'évaluation pédagogique

RÉDACTEUR – Claude Giroux

ISBN 2 – 550 – 05721 – X

Dépôt légal – deuxième trimestre 1983

TABLE DES MATIÈRES

PAGE

AVANT-PROPOS

1. LE PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT RELIGIEUX CATHOLIQUE AU PRIMAIRE ... 1

1.1 ORIENTATIONS DU NOUVEAU PROGRAMME 1

1.2 APPRENTISSAGES EN ENSEIGNEMENT RELIGIEUX CATHOLIQUE 1

1.3 DÉMARCHE D'APPRENTISSAGE EN ENSEIGNEMENT RELIGIEUX CATHOLIQUE 2

2. L'ÉVALUATION FORMATIVE EN ENSEIGNEMENT RELIGIEUX CATHOLIQUE 5

2.1 ÉVALUATION FORMATIVE INTERACTIVE 5

2.2 ÉVALUATION FORMATIVE D'ÉTAPE 5

2.3 ÉVALUATION DES DIFFÉRENTS DOMAINES D'APPRENTISSAGE 6

3. PROTOTYPE D'ÉVALUATION FORMATIVE 9

3.1 CHOIX DES OBJECTIFS 9

3.2 PRÉCISION DES APPRENTISSAGES 9

3.3 PRÉSENTATION DES PROTOTYPES D'ÉVALUATION FORMATIVE 10

3.3.1 Évaluation formative interactive 11

3.3.2 Évaluation formative d'étape 18

Avant de commencer l'étude de ce GUIDE D'ÉVALUATION EN CLASSE, il est essentiel de prendre connaissance du document 16-7220-01 qui s'intitule:

INTRODUCTION GÉNÉRALE

INTRODUCTION

1. LE PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT RELIGIEUX CATHOLIQUE AU PRIMAIRE

1.1 ORIENTATIONS DU NOUVEAU PROGRAMME

Le programme est axé sur l'acquisition de connaissances, d'habiletés et d'attitudes propres à favoriser chez l'élève la découverte et l'accueil de la personne et du message de Jésus-Christ. Les objectifs spécifiques orientent les interventions pédagogiques et assurent plus de cohérence entre le contenu du programme, les apprentissages qu'il vise et le développement de l'élève. La pédagogie proposée dans le programme introduit plus de rigueur dans l'apprentissage et devient un outil privilégié de gestion, d'analyse et d'évaluation de l'intervention éducative.

1.2 APPRENTISSAGES EN ENSEIGNEMENT RELIGIEUX CATHOLIQUE

- Les apprentissages relatifs aux connaissances visent à donner à l'élève la base nécessaire à la compréhension et à l'approfondissement de la foi chrétienne et à favoriser une synthèse de foi personnelle, élémentaire et existentielle.

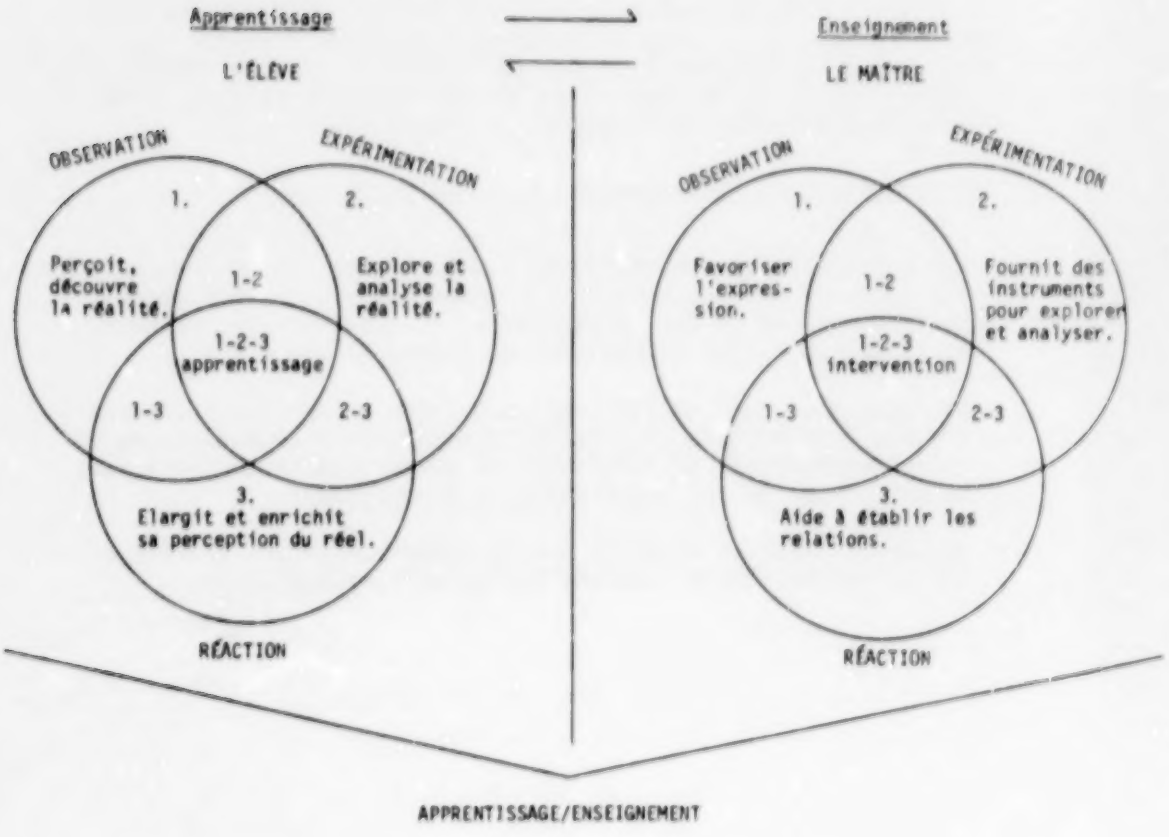
- Les apprentissages relatifs aux habiletés d'expression initient l'élève aux formes d'expression personnelle et communautaire de la foi chrétienne, et favorisent le développement des capacités de participation, de coopération et d'engagement.

- Les apprentissages relatifs aux attitudes proposent à l'élève une formation morale inspirée des valeurs évangéliques.

1.3 DÉMARCHE D'APPRENTISSAGE RETENUE EN ENSEIGNEMENT RELIGIEUX CATHOLIQUE

La démarche d'apprentissage comprend trois étapes interreliées: l'observation, l'expérimentation et la réaction. Ce n'est qu'au terme de ce processus que l'apprentissage sera réalisé.

TABLEAU: PROCESSUS D'APPRENTISSAGE/ENSEIGNEMENT



1. L'observation:

L'observation, c'est le moment où l'élève, mis en contact avec une réalité, est invité à la regarder, l'examiner, l'identifier, pour la découvrir et la nommer. Cette réalité va provoquer chez lui une première émotion, une première sensation: il l'aime ou il ne l'aime pas. C'est à cette étape que naît ou se développe l'intérêt et la motivation chez l'élève.

Pendant cette étape, la réalité est regardée de l'extérieur par l'élève. Il est observateur.

2. L'expérimentation:

L'expérimentation permet à l'élève d'explorer et d'analyser la réalité, l'aide à la comprendre et à la confronter avec son expérience personnelle. C'est la période où il interroge, interprète, fait des liens et classifie.

Pendant cette étape, la réalité est mise en relation avec l'expérience personnelle, l'éclaire et l'enrichit.

3. La réaction:

Cette dernière phase d'apprentissage va permettre à l'élève d'élargir et d'enrichir sa perception de la réalité.

C'est le moment où l'élève évalue, fait des choix et des synthèses, acquiert des attitudes. Elle sera caractérisée surtout par des actions personnelles, par des décisions et des prises de position.

Pendant cette étape, l'élève fait sienne cette réalité.

C'est en assurant le déroulement de l'ensemble de cette démarche qu'on permet à l'élève d'apprendre et qu'on favorise chez lui l'intégration de ce qu'il apprend.

2. L'ÉVALUATION FORMATIVE EN ENSEIGNEMENT RELIGIEUX CATHOLIQUE

La démarche d'évaluation formative permet de suivre le cheminement de l'élève dans ses apprentissages, de vérifier le degré de réalisation des objectifs et d'adapter l'enseignement aux besoins réels de l'élève. Le présent prototype en évaluation formative illustre cette démarche PENDANT le déroulement de l'apprentissage (l'évaluation formative interactive), APRÈS l'apprentissage, c'est-à-dire APRÈS un objectif (évaluation formative ponctuelle) ou APRÈS un ensemble d'objectifs (évaluation formative d'étape).

Les différents domaines d'apprentissage (connaissances, attitudes, habiletés d'expression) ont une importance égale en évaluation pédagogique mais on utilise pour chacun, des instruments de mesure et d'observation différents pour respecter leurs particularités.

2.1 ÉVALUATION FORMATIVE INTERACTIVE

L'évaluation formative interactive permet à l'enseignant de suivre le cheminement de l'élève dans son apprentissage. Elle suppose qu'on prête une attention constante aux comportements, aux réactions, aux questions, aux erreurs de l'élève, en vue de détecter ce qui retarde l'apprentissage et d'adapter les activités pédagogiques en conséquence. En enseignement religieux catholique, les objets d'une évaluation formative interactive sont: l'apprentissage poursuivi, le climat de la classe, l'intérêt et la participation de l'élève, le contexte religieux dans lequel il évolue. Elle est donc centrée sur tout ce qui peut aider l'élève dans sa démarche d'apprentissage.

2.2 ÉVALUATION FORMATIVE D'ÉTAPE

L'évaluation formative d'étape permet de vérifier la réalisation d'un ensemble d'objectifs. Elle est effectuée après un temps plus ou moins long (unité, module) et porte sur les apprentissages visés par les objectifs terminaux. Elle renseigne sur la performance de l'élève, sur son développement et sur ses progrès. L'information qu'elle apporte sert au réajustement des activités d'apprentissage en vue de favoriser le cheminement ultérieur de l'élève.

2.3 ÉVALUATION DES DIFFÉRENTS DOMAINES D'APPRENTISSAGE

- Connaissances

Les objectifs terminaux du domaine des connaissances concernent l'acquisition, la compréhension et l'application des notions nécessaires à la réalisation des objectifs généraux du programme. La capacité de l'élève d'utiliser ces notions sert d'indicateur pour évaluer la réalisation des objectifs de ce domaine. Les instruments de mesure peuvent être des questionnaires (questions ouvertes ou fermées, de type vrai ou faux, phrases à compléter, choix multiples, associations, arrangements, dessins, etc.)

- Habiletés d'expression

Dans le domaine des habiletés d'expression, les objectifs terminaux veulent amener l'élève à maîtriser certaines techniques pour dire sa foi. C'est dans des mots, des gestes, des actions de l'élève que va se traduire la maîtrise de ces habiletés. Leur évaluation va se faire par le biais de réalisations concrètes (tâches, jeux de rôle), qui permettent à l'élève de démontrer, dans une activité pratique, le niveau de maîtrise des habiletés poursuivies. Les fiches d'observation et de co-évaluation sont les principaux instruments à élaborer pour mesurer ces habiletés.

- Attitudes

La présence d'une attitude se manifeste par certains comportements. Les instruments de mesure à privilégier dans ce domaine sont des examens à questions ouvertes, des fiches d'observation ou d'auto-évaluation, des échelles d'attitudes et des dessins, etc.

TABLEAU 1: ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES EN ENSEIGNEMENT RELIGIEUX

DOMAINE DES APPRENTISSAGES		PORTÉE DE L'OBJECTIF	INDICATEURS DES APPRENTISSAGES RÉALISÉS	INSTRUMENTS DE MESURE
Connaissances	OBJECTIFS TERMINAUX	ACQUISITION, COMPRÉHENSION ET APPLICATION DES CONNAISSANCES	CAPACITÉ D'UTILISATION DES NOTIONS	. examens de type objectif . questions ouvertes ou fermées . questions de type vrai ou faux . associations . choix multiples . dessins . etc.
Attitudes		PRÉSENCE ET DÉVELOPPEMENT	COMPORTEMENTS SIGNIFICATIFS	. pré-tests, post-tests . fiches d'auto-évaluation . questions ouvertes . dessins . fiches d'observation . épreuves d'attitudes . etc.
Habiletés d'expression		MAITRISE DES HABILETÉS D'EXPRESSION	- GESTES, MOTS, ACTIONS - PARTICIPATION - RITES, SYMBOLES	. fiches d'observation . co-évaluation . etc.

3. PROTOTYPES D'ÉVALUATION FORMATIVE

3.1 CHOIX DES OBJECTIFS

Les prototypes d'évaluation des apprentissages en enseignement religieux qui sont présentés dans ce document sont élaborés à partir d'objectifs poursuivis en 6e année du primaire, au module III.

Le module III veut permettre à l'élève d'approfondir une valeur fondamentale dans la vie de Jésus, l'amour de son Père:

- en lui faisant comprendre et apprécier l'importance de la relation personnelle avec Dieu (unité 1);
- en l'amenant à se donner des moyens concrets pour développer cette relation avec Dieu dans la prière (unité 2);
- en lui faisant découvrir l'importance de faire des haltes spirituelles, c'est-à-dire, des temps de prière (unité 3);

La séquence retenue ici est empruntée à l'instrumentation pédagogique Avec Dieu sur nos chemins, au deuxième temps de l'unité 2, et vise à poursuivre les objectifs suivants:

- L'élève aura appris comment on peut prier à l'aide d'un texte de l'Évangile.
- L'élève aura pu apprécier les bienfaits du recueillement, qui favorise l'union à Dieu.

Ces deux objectifs sont poursuivis simultanément par le même scénario d'apprentissage.

3.2 PRÉCISION DES APPRENTISSAGES

Le premier objectif est de rendre l'élève capable de prier à l'aide d'un texte de l'Évangile. L'instrumentation pédagogique Avec Dieu sur nos chemins propose d'initier les élèves à la méditation. Si l'enseignant retient ce scénario d'apprentissage, l'élève devrait démontrer, à la fin du temps consacré à cet apprentissage, une connaissance de la méditation et des étapes à suivre pour méditer, et sa capacité d'utiliser ce moyen pour prier. Cet apprentissage ne présume en rien de la prière réelle de l'élève, ni de la qualité de sa prière.

La réalisation du deuxième objectif se traduit chez l'élève par la présence de sentiments agréables (plaisir, joie, satisfaction, goût de recommencer) reliés à l'expérience.

3.3 PRÉSENTATION DES PROTOTYPES D'ÉVALUATION FORMATIVE

Deux prototypes d'évaluation formative sont présentés dans les pages qui suivent. Le premier illustre une démarche d'évaluation formative interactive (PENDANT le déroulement de l'apprentissage) et le second, une démarche d'évaluation formative d'étape (APRES l'apprentissage).

3.3.1 Prototype d'évaluation formative interactive

SCÉNARIO D'APPRENTISSAGE	DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE			
	OBJET D'ÉVALUATION	MESURE	ÉVALUATION	DÉCISION/ACTION
1. OBSERVATION 1.1 Susciter l'intérêt et la motivation des élèves À partir d'exemples et d'explications que j'apporte, l'élève se familiarise avec le mot "méditation" et en dégage une définition sommaire. Je mentionne que c'est une forme de prière que nous allons expérimenter ensemble.	ATTITUDES - Écoute - Attention	Observation à partir des indicateurs suivants: - L'élève écoute. - L'élève pose des questions en relation avec le sujet.	Les élèves sont intéressés. Le climat de la classe est bon.	Je poursuis
	CONTENU Connaissance du mot	- Échange avec le groupe	L'ensemble des élèves peuvent utiliser le mot correctement.	J'interviens auprès de ceux qui n'ont pas saisi pour repréciser le sens du mot.
1.2 Connaître les conditions essentielles pour méditer À l'aide de deux situations de la vie de Nicolas, mimées par des élèves, l'élève découvre certaines conditions essentielles pour méditer. La première situation porte sur la nécessité d'un environnement calme. La deuxième manifeste qu'il faut faire silence en soi, se concentrer, recueillir ses pensées et son attention pour les orienter vers ce que l'on veut faire: réfléchir, étudier, prier. Après chaque mime, l'élève répond aux questions suivantes:	CONTENU Connaissance des conditions essentielles pour méditer.	Questionnement collectif - En vous rappelant l'histoire de Nicolas, qui peut donner des exemples de situations propices au recueillement? - Qui veut nommer un endroit qui l'aide à parvenir au recueillement? - Est-ce qu'un endroit calme suffit pour se recueillir?	Quelques élèves ne font pas la distinction entre le calme à l'intérieur et à l'extérieur de soi. Ils ne saisissent pas ce que signifie "faire silence en soi".	J'apporte d'autres exemples pour expliquer ce que signifie "faire silence en soi". J'insiste aussi sur l'importance de cette condition pour parvenir au recueillement, à la concentration.

SCÉNARIO D'APPRENTISSAGE	DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE			
	OBJET D'ÉVALUATION	MESURE	ÉVALUATION	DÉCISION/ACTION
1.2 (suite) - Qu'est-ce que Nicolas voulait faire? - A-t-il réussi? - Quelles difficultés a-t-il rencontrées? - Qu'a-t-il fait? Dans la synthèse qui suit, l'élève dégage la nécessité d'une certaine tranquillité extérieure et de la concentration pour se recueillir.				
1.3 Saisir l'importance de l'attitude physique pour méditer. L'élève regarde pendant quelques instants des affiches représentant des personnes en train de méditer et note dans son carnet de route: - ce qu'elles font; - quelles attitudes elles ont; - pourquoi elles ont choisi ces attitudes; - quelles impressions se dégagent de ces images.	CONNAISSANCES Lien entre l'attitude physique et la prière méditative.	Questionnement collectif et individuel - Qui peut nommer et décrire des attitudes physiques de prière? - Pourquoi prendre telle ou telle attitude pour prier?	Certains élèves ne saisissent pas que l'attitude physique permet de se disposer intérieurement.	À partir des exemples apportés par les élèves, je reprends les explications.

SCÉNARIO D'APPRENTISSAGE	DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE			
	OBJET D'ÉVALUATION	MESURE	ÉVALUATION	DÉCISION/ACTION
1.3 (suite) Lors de la synthèse en groupe, il se dégage que ces personnes: - sont en train de méditer, de prier; - qu'elles sont recueillies; - qu'elles donnent l'impression d'être calmes, en paix, sereines.	ATTITUDES Participation - travail individuel - synthèse du groupe	Observations à partir des indicateurs suivants: - l'élève écrit dans son carnet de route; - l'élève intervient lors de la synthèse; - les réponses de l'élève sont en relation avec les questions.	L'ensemble des élèves travaillent bien. Quelques élèves ne font rien. Ils étaient distraits.	J'interviens auprès de ceux qui ne travaillent pas et redécrit pour eux la tâche à réaliser.
1.4 Ressentir certains bienfaits du recueillement Les élèves se rappellent un moment de recueillement qu'ils ont vécu, pensent à ce qu'ils ont ressenti et le communiquent au groupe.	Reconnaissance des bienfaits du recueillement.	La synthèse faite en groupe permet de vérifier à découvert les bienfaits du recueillement.	Plusieurs élèves ressentent difficilement les bienfaits que peut leur apporter le recueillement.	J'aide les élèves à se rappeler un moment de recueillement qu'ils ont vécu et à déterminer ce que cela leur a apporté ou permis de faire.
2. EXPÉRIMENTATION 2.1 Vivre une expérience de recueillement.	L'expérience de recueillement, pour être réussie, doit se dérouler dans une atmosphère de calme et de tranquillité Avant de proposer l'expérience, je suis attentif: - au climat de la classe: les élèves sont-ils calmes, nerveux, agités? - à l'environnement: est-ce bruyant dans le corridor, la rue, la cour de récréation? - à la motivation des élèves: sont-ils réticents devant l'expérience?			

SCÉNARIO D'APPRENTISSAGE	DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE			
	OBJET D'ÉVALUATION	MESURE	ÉVALUATION	DÉCISION/ACTION
2.1 (suite) Comme le climat de la classe s'y prête (les élèves sont calmes et il n'y a pas trop de bruit à l'extérieur), je propose aux élèves un exercice de recueillement. Je leur indique clairement le déroulement et je les invite à suivre les consignes. Je leur demande de s'asseoir dans une position confortable, de fermer les yeux comme s'ils se reposaient, et, sans bouger, de respirer doucement, profondément, en prenant le temps de sentir l'air qui entre et qui sort lentement de leur corps. Après quelques minutes, je leur suggère de penser à une personne qu'ils aiment, avec qui ils se sentent bien, d'imaginer cette personne dans leur tête, de la voir, de l'entendre leur parler, etc.	ATTITUDES Degré de recueillement	Observation à partir des indicateurs suivants: - l'élève suit les consignes. - l'élève est distrait. - l'élève bouge.	Je remarque que l'ensemble des élèves sont calmes. Ils semblent bien participer.	Je poursuis l'activité.
2.2 Identifier des bienfaits que lui apporte le recueillement L'expérience terminée, les élèves demeurent en silence et remplissent la fiche d'autoévaluation.	ATTITUDES - satisfaction des élèves - bienfaits du recueillement	Grille d'auto-évaluation (Annexe 1)	Les élèves sont contents. Ils veulent revivre l'expérience. Quelques-uns ont eu de la difficulté à se recueillir. Ils étaient distraits par la récréation qui approche.	Je porte une attention spéciale aux élèves qui ont moins bien réussi l'expérience. Je leur fais prendre conscience des conditions de réussite.

SCÉNARIO D'APPRENTISSAGE	DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE			
	OBJET D'ÉVALUATION	MESURE	ÉVALUATION	DÉCISION/ACTION
2.2 (suite) Ils partagent avec le groupe ce qu'ils ont ressenti. Je leur fais préciser ce qu'ils ont vécu par des questions de ce genre: - Quand tu dis que tu te sens bien, veut-tu dire que tu étais calme, détendu, en paix? - Peux-tu expliquer ce que tu as trouvé difficile dans l'exercice?				Je décide de reprendre l'expérience à la prochaine période.
2.3 <u>Définir la méditation</u> À partir de l'expérience vécue et d'un exemple de la vie du Curé d'Ars, l'élève décrit ce qui se passe dans la méditation et en dégage une définition.	<u>CONNAISSANCE</u> Définition de la méditation	<u>Questionnement collectif</u> - Qui peut me dire ce que signifie méditer? - Qui peut décrire ce que faisait le Curé d'Ars?	Les réponses des élèves sont satisfaisantes.	On continue.
2.4 <u>Établir une démarche à suivre pour méditer</u> En s'aidant de leur manuel et en se référant à ce que faisait le Curé d'Ars, les élèves déterminent en équipe les étapes à suivre pour méditer et les transcrivent dans leur carnet de route.	<u>CONNAISSANCE</u> Définition d'une démarche de méditation.	Je vérifie les "carnets de route".	Les étapes sont imprécises.	J'écris les étapes au tableau et leur demande de les noter en leur indiquant qu'à la prochaine période, nous vivrons une expérience de méditation.

SCÉNARIO D'APPRENTISSAGE	DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE			
	OBJET D'ÉVALUATION	MESURE	ÉVALUATION	DÉCISION/ACTION
2.4 (suite)	ATTITUDE Participation à l'équipe	Grille d'observation (Annexe II)	Une équipe fonctionne difficilement. Elle est formée d'élèves plus nerveux.	Je m'attarde à cette équipe. Je vois avec eux, comment peut se répartir le travail à faire. Je les aide à définir leur travail.
3. RÉACTION 3.1 Vivre une expérience de méditation Je rappelle aux élèves le cheminement fait depuis le début et je leur propose de vivre une expérience de méditation. Je crée le climat dans la classe en m'inspirant des suggestions du manuel, Avec Dieu sur nos chemins, p. 34. Je commence par un exercice de recueillement.	Avant de proposer l'expérience, je suis attentif: - au climat de la classe: les élèves sont-ils calmes, nerveux, agités? - à l'environnement: est-ce bruyant dans le corridor, la rue, la cour de récréation? - à la motivation des élèves: veulent-ils vivre l'expérience? Quelques élèves se disent non intéressés. J'interviens auprès d'eux. Je les encourage à faire un effort, mais je les laisse libres de vivre l'expérience avec le groupe. J'exige cependant qu'ils respectent l'ensemble du groupe, en ne dérangeant pas. Comme je vis l'expérience avec les élèves, je n'évalue pas pendant la méditation.			

SCÉNARIO D'APPRENTISSAGE	DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE			
	OBJET D'ÉVALUATION	MESURE	ÉVALUATION	DÉCISION/ACTION
3.1 (suite) Quand les élèves sont calmes, concentrés, je fais entendre le texte de méditation que l'on retrouve sur la cassette suggérée dans le manuel.				
3.2 Identifier les bienfaits de la prière méditative Après l'expérience, j'invite les élèves à exprimer dans leur "carnet de route" le souvenir qu'ils veulent garder de cette rencontre avec le Seigneur, sous forme de prière.	ATTITUDE Bienfaits de la prière méditative pour l'élève.	Grille d'auto-évaluation (Annexe III)	Le calme qui règne dans la classe et la grille d'auto-évaluation me permettent de constater que l'expérience a été positive.	Avant de passer à d'autres objectifs, je décide de faire une évaluation formative d'étape.

3.3.2 Prototype d'évaluation formative d'étape

Apprentissages poursuivis:

- connaissances: connaissance de la méditation et des étapes à suivre pour méditer.
- attitudes: l'appréciation des bienfaits devrait susciter chez l'élève des sentiments agréables et le goût de renouveler l'expérience.
- habiletés d'expression: utilisation de cette forme de prière.

Voici le cadre de présentation utilisé pour illustrer l'évaluation formative d'étape.

OBJETS D'ÉVALUATION	TÂCHE ÉVALUATIVE	CRITÈRES DE CORRECTION
Vous retrouverez dans cette colonne les apprentissages déterminés par les objectifs terminaux.	On retrouve ici les tâches que l'élève devra effectuer pour la démarche évaluative.	Sont indiqués dans cette colonne des réponses ou des comportements attendus en vue de guider la correction. Les points alloués, ainsi que leur répartition, se trouvent inscrits dans cette colonne.

OBJETS D'ÉVALUATION	TÂCHE ÉVALUATIVE	CRITÈRES DE CORRECTION
Domaine des connaissances - connaissance de la méditation	Un de tes amis veut apprendre à méditer. Il te demande comment faire. En te référant aux expériences vécues en classe: 1.1 Tu lui expliques ce qu'est la méditation.	Points alloués 1.1 Une forme de prière 2 - Une disposition du corps 1 - du coeur 1 - de l'Esprit 1 - Parler à Dieu 1 - L'écouter nous parler 1 - -/6
- connaissance des étapes à suivre pour méditer	1.2 Tu lui dis quelles sont les étapes à suivre pour méditer.	1.2 Se recueillir 2 - Choisir un texte biblique ou autre 2 - Réfléchir au texte 2 - Appliquer le texte à sa vie 2 - Exprimer une prière personnelle 2 - -/10
Domaine des attitudes - appréciation des bienfaits du recueillement	2. Tu lui parleras des expériences vécues en classe. Tu lui dis comment tu les as trouvées et ce qu'elles ont produit en toi.	*Il semble préférable de ne pas attribuer de cote numérique dans le domaine des attitudes.* 2. Réactions personnelles de l'élève - présence de sentiments agréables (joie, plaisir, goût de revivre l'expérience) OUI__ PLUS OU MOINS__ NON__ - présence de sentiments désagréables ou absence de sentiments. OUI__ PLUS OU MOINS__ NON__

OBJETS D'ÉVALUATION	TÂCHE ÉVALUATIVE	CRITÈRES DE CORRECTION
Domaine des habiletés d'expression - habileté à utiliser cette forme de prière L'évaluation de cette habileté devrait se faire lorsque les élèves auront eu l'occasion de vivre plusieurs expériences de méditation. L'évaluation porte sur la maîtrise de l'habileté, non sur la qualité de la prière.	3. Avec trois de tes amis, tu auras à faire vivre au groupe une méditation: - la préparation se fait en équipe. - le déroulement devra suivre les étapes vues en classe. - la méditation ne doit pas durer plus de dix minutes.	3. Climat de recueillement: — Points alloués Existant 2 Plus ou moins existant 1 - Inexistant 0 Choix d'un texte biblique OUI 1 / NON 0 - Temps de réflexion sur le texte OUI 1 / NON 0 - Formulation d'une prière: - en référence au texte choisi OUI 2 / NON 0 - - en relation avec la vie OUI 2 / NON 0 - Respect du temps alloué OUI 2 / NON 0 - -/10

CONSIGNATION DES RÉSULTATS

Comme complément au prototype d'évaluation formative d'étape est présenté ici un modèle de feuille de route qui peut servir à la consignation des résultats. Celle-ci permettrait facilement d'avoir en main l'information nécessaire sur la situation de l'élève.

NOM ET PRÉNOM: (élève)	Excellente	Très bonne	Bonne	Suffisante	Nettement insuffisante
L'élève a démontré une connaissance...					
L'élève a démontré une capacité d'utilisation...					
L'élève a pu apprécier les bienfaits du recueillement de façon...					

REMERCIEMENTS

La Direction de l'évaluation pédagogique tient à remercier les personnes et institutions suivantes pour leur collaboration.

SERGE CÔTÉ	Commission scolaire de Jacques-Cartier
ÉVELYNE DESJARDINS	Commission scolaire des Mille-Iles
CLERMONT GUY	Commission scolaire de Baie-des-Ha! Ha!
JEAN-GUY HAMEL	Commission scolaire de Grand-Bois
DENISE HARBOUR	Commission scolaire de Chavigny
PIERRE LEBUIS	Commission scolaire Sault-St-Louis
ESPÉRANCE LEPAGE	Commission scolaire Monseigneur Matte
GILLES LÉPINE	C.E.C. de Sherbrooke
JEAN-JACQUES PETIT	Commission scolaire d'Abitibi
ROBERT ROUSSEAU	Commission scolaire Champlain

Notre reconnaissance s'adresse également à la Direction de l'enseignement catholique pour sa précieuse coopération en allouant des ressources humaines et financières à ce dossier.